



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дирижирования и вокального искусства

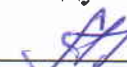
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.А. Чергеев  
«14» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.А. Чергеев  
«14» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области  
музыкального образования)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Музыкальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области музыкального образования)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Музыкальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

А. А. Чергеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
дирижирования и вокального искусства

от 10.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


  
подпись

А.А. Чергеев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 17.03. 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области музыкального образования)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– способствовать формированию у студентов способности организовывать, проводить психолого-педагогическое исследование и конструктивно систематизировать, анализировать и обосновывать выводы и результаты научных исследований, владеть методами аналитической работы, техникой обработки литературных источников.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- вооружить студентов знаниями основ методологии, методов научно-педагогических исследований и научных понятий психолого-педагогического исследования;
- подготовить студентов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования;
- сформировать у обучающихся знания об этапах педагогического исследования и умения организовывать и проводить научные исследования, используя методы научного исследования;
- сформировать практические умения и навыки применения методов научного познания в ходе психолого-педагогического исследования и их использования в профессиональной деятельности;
- ознакомить с этическими нормами и правилами осуществления педагогического исследования.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области музыкального образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности системного и критического мышления, способы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации.
- способы взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

**Уметь:**

- применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
- оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
- демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

**Владеть:**

- навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
- принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности (в области музыкального образования)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль учебно-исследовательский и проектной деятельности учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	40	16		24			68	За
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			68	
8	72	2	20	6		14			48	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	20	6		14			48	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Тема 1. Методология организации научного исследования</b>															
Наука как система знаний	13	4		4			5	12	4		4			4	доклад,
Важнейшие характеристики современных научных исследований	11	2		4			5	6	2					4	доклад
Логическая структура и содержание этапов научно-исследовательской работы	18	2		4			12	12			4			8	доклад устный опрос

Методы педагогического исследования	18	2		4			12	8					8	доклад
Количественная обработка исследовательских результатов математических методов в педагогике	14	2		2			10	8					8	доклад устный опрос
<b>Тема 2. Реализация научных исследований</b>														
Литературное оформление результатов исследования и внедрение их в практику цитирования литературных источников.	18	2		4			12	12			4		8	доклад
Порядок рецензирования НИР. Этика научного исследования	16	2		2			12	10			2		8	доклад устный опрос
Всего часов за 4 /8 семестр	108	16		24			68	68	6		14		48	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16		24			68	68	6		14		48	
часов на контроль							4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема лекции:</p> <p style="text-align: center;">Наука как система знаний</p> <p style="text-align: center;">Основные вопросы:</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Актуальность, цель и задачи курса</p> <p>2. Наука и ее сущность</p>	Акт./ Интеракт.	4	

	3. Научное познание и стихийно-эмпирический вид знаний			
2.	<p>Тема лекции:  Важнейшие характеристики современных научных исследований</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика современных педагогических исследований</li> <li>2. Теоретическая и практическая значимость научно-исследовательской работы (НИР)</li> <li>3. Поиски научной проблемы</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	4	
3.	<p>Тема лекции:  Логическая структура и содержание этапов научно-исследовательской работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика разделения формулировки темы на разделы НИР</li> <li>2. Формулировка цели, гипотезы и задач исследования</li> <li>3. Теоретические и практические разделы НИР</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема лекции:  Методы педагогического исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варианты классификации методов научно-исследовательской работы (НИР)</li> <li>2. Наблюдение и его виды</li> <li>3. Виды педагогического эксперимента</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема лекции:  Количественная обработка исследовательских результатов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие измерения – как установление ответственности между явлениями и числами</li> <li>2. Единицы выбора показателей НИР</li> <li>3. Возможности применения математических методов в педагогике</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема лекции:  Литературное оформление результатов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	1	4

	1. Методика работы над литературными источниками 2. Общие требования к изложению научного текста 3. Правила цитирования литературных источников. Порядок рецензирования НИР			
7.	Тема лекции: Научная этика исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Объективность и вероятность интерпретации результатов НИР 2. Научная эрудиция, плагиат. 3. Авторское право. Культура обсуждения выполненной работы в процессе апробации	Акт./ Интеракт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Наука как система знаний  <i>Основные вопросы:</i> 1. Актуальность, цель и задачи курса 2. Наука и ее сущность 3. Научное познание и стихийно-эмпирический вид знаний	Интеракт.	4	4
2.	Важнейшие характеристики современных научных исследований  <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика современных педагогических исследований 2. Теоретическая и практическая значимость научно-исследовательской работы (НИР) 3. Поиски научной проблемы	Интеракт.	4	



3.	<p>Логическая структура и содержание этапов научно-исследовательской работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика разделения формулировки темы на разделы НИР</li> <li>2. Формулировка цели, гипотезы и задач исследования</li> <li>3. Теоретические и практические разделы НИР</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	4	4
4.	<p>Методы педагогического исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варианты классификации методов научно-исследовательской работы (НИР)</li> <li>2. Наблюдение и его виды</li> <li>3. Виды педагогического эксперимента</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	4	
5.	<p>Количественная обработка исследовательских результатов математических методов в педагогике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие измерения – как установление ответственности между явлениями и числами</li> <li>2. Единицы выбора показателей НИР</li> <li>3. Возможности применения математических методов в педагогике</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Литературное оформление результатов исследования и внедрение их в практику цитирования литературных источников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика работы над литературными источниками</li> <li>2. Общие требования к изложению научного текста</li> <li>3. Правила цитирования литературных источников. Порядок рецензирования НИР</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	4	4
7.	<p>Порядок рецензирования НИР. Этика научного исследования</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Объективность и вероятность интерпретации результатов НИР</p> <p>2. Научная эрудиция, плагиат.</p> <p>3. Авторское право. Культура обсуждения выполненной работы в процессе апробации</p>			
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Наука как система знаний</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Актуальность, цель и задачи курса</p> <p>2. Наука и ее сущность</p> <p>3. Научное познание и стихийно-эмпирический вид знаний</p>	подготовка доклада	5	4
2	<p>Важнейшие характеристики современных научных исследований</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Характеристика современных педагогических исследований</p>	подготовка доклада	5	4

	<p>2. Теоретическая и практическая значимость научно-исследовательской работы (НИР)</p> <p>3. Поиски научной проблемы</p>			
3	<p>Логическая структура и содержание этапов научно-исследовательской работы</p> <p>·</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методика разделения формулировки темы на разделы НИР</p> <p>2. Формулировка цели, гипотезы и задач исследования</p> <p>3. Теоретические и практические разделы НИР</p>	подготовка доклада	12	8
4	<p>Методы педагогического исследования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Варианты классификации методов научно-исследовательской работы (НИР)</p> <p>2. Наблюдение и его виды</p> <p>3. Виды педагогического эксперимента</p>	подготовка доклада	12	8
5	<p>Количественная обработка исследовательских результатов математических методов в педагогике</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие измерения – как установление ответственности между явлениями и числами</p> <p>2. Единицы выбора показателей НИР</p> <p>3. Возможности применения математических методов в педагогике</p>	подготовка доклада	10	8
6	<p>Литературное оформление результатов исследования и внедрение их в практику цитирования литературных источников.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методика работы над литературными источниками</p> <p>2. Общие требования к изложению научного текста</p>	подготовка доклада	12	8

	3. Правила цитирования литературных источников. Порядок рецензирования НИР			
7	Порядок рецензирования НИР. Этика научного исследования Основные вопросы: 1. Объективность и вероятность интерпретации результатов НИР 2. Научная эрудиция, плагиат. 3. Авторское право. Культура обсуждения выполненной работы в процессе апробации	подготовка доклада	12	8
	<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>48</b>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	доклад устный опрос
<b>Уметь</b>	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	доклад устный опрос
<b>Владеть</b>	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	зачет
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	доклад устный опрос
<b>Уметь</b>	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения	доклад устный опрос
<b>Владеть</b>	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	зачет

<b>ОПК-9</b>		
<b>Знать</b>	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	доклад устный опрос
<b>Уметь</b>	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	доклад устный опрос
<b>Владеть</b>	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	доклад устный опрос
<b>Уметь</b>	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	доклад устный опрос
<b>Владеть</b>	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты полностью
-------	---	---	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для доклада**

1. Принципы выбора темы научного исследования и условия ее успешной реализации (на примере собственной темы).
2. Бакалаврская работа и магистерская диссертация (общая характеристика).
3. Основные звенья научного исследования (общая характеристика).
4. Методы эмпирического исследования в научном познании.
5. Методы теоретического исследования в научном познании
6. Системный подход в научных исследованиях.
7. Системный анализ в научных исследованиях.
8. Использование метода моделирования в научных исследованиях.
9. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования: сущность, задачи, разновидности, требования к использованию, сфера применения. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования: сущность, задачи, разновидности, требования к использованию, сфера применения.
10. Способы обработки полученной информации.

#### **7.3.2. Вопросы к зачету**

1. Каковы принципы и способы организации и построения теоретической и практической деятельности?

2. Назовите формы и способы научно-познавательной деятельности.
3. Педагогическое познание и преобразование действительности.
4. Какова структура научного познания?
5. Назовите уровни методологии научного познания.
6. Каковы методы изучения педагогического опыта?
7. Каковы методы определения новизны результатов научно-педагогических исследований.
- 8.5. Как определить качество и эффективность научно-педагогического исследования.
9. Перечислите критерии научно-педагогических исследований.
  
10. Назовите способы проведения научного исследования.
11. Как определить проблему научного исследования?
12. Назовите методы научного исследования.
13. Перечислите этапы научного исследования.
14. Каковы основные критерии качества педагогических исследований.
15. Перечислите различные исследовательские подходы.
16. Какова взаимосвязь отдельных этапов исследовательской работы.
17. Какова структура методологических знаний и умений.
18. Назовите общие принципы познания науки.
19. Перечислите методологические подходы в организации научного исследования.
20. Перечислите этапы научного исследования.
21. Как определяется математическая статистика в педагогических исследованиях?
22. Какова специфика констатирующего этапа экспериментального исследования.
  
23. В чем заключается особенность формирующего этапа эксперимента в исследовании.
24. Каковы цели и задачи контролирующего этапа научного исследования.
25. Каковы принципы организации педагогического исследования.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи



Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методы исследовательской деятельности (в области музыкального образования)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов ; рец.: Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. - М.: Академия, 2012. - 208 с.	учебное пособие	5

2.	Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие по направлению "Менеджмент". Соответствует ФГОС 3-го поколения / В. В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 265 с.	учебное пособие	10
3.	Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2015. - 214 с.	учебное пособие	10

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Космин В.В. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2017. - 228 с.	учебное пособие	5

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с



ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)